

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПШМХО

М.В. Рудь

« 8 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика
«Научно-исследовательская работа»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями) (уровень профессионального
образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс 8 семестр)

заочная форма 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и профилям «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шматченко Анна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 27 » октября 2026 г. № 9
Заведующий кафедрой
дошкольного образования _____ И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики, психологии и музыкально-художественного образования
Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования _____

В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– овладение современной проблематикой данной отрасли знания; наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

– овладение умением оформлять результаты педагогической практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.03.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание практики опирается на содержание дисциплин Предметно-методического модуля: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения». Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: «Методы исследовательской и проектной деятельности». Содержание практики выступает основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.
 Программой дисциплины предусмотрены:
 для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);
 для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).
 Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	Умеет: применять логические формы и процедуры.
	УК-1.2.	Владеет: способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3	Владеет навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2.	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3.	Владеет: цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.
	УК-2.3.	Владеет навыками: использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.	Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
	УК-3.2.	Умеет: работать в команде.
	УК-3.2.	Владеет: лидерскими качествами и умениями.

	УК-3.1.	Владеет навыками: эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знает: нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.1.	Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2.	Владеет: языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3.	Владеет навыками: коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Знает: основы тайм-менеджмента.
	УК-6.1.	Умеет: управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2	Владеет: ресурсами для траектории непрерывного саморазвития.
	УК-6.2	Владеет навыками: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Знает: содержание, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2.	Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3.	Владеет: инструментами выявления и коррекции трудностей в обучении,
	ОПК-5.3.	Владеет навыками: разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 – Способен	ОПК-6.3.	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Умеет: применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2.	Владеет: системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.2.	Владеет навыками: индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2.	Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
	ОПК-8.2.	Умеет: выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.1.	Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2.	Владеет навыками: проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.	Знает: современные образовательные технологии.
	ОПК-9.1.	Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2.	Владеет: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2.	Владеет навыками: проектирования учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных технологий и программных средств.
ПК-1 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного	ПК-1.1.	Знает: основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными

возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.2.	стандартами и основными образовательными программами. Умеет: проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3.	Владеет: приемами исследования, изучения эффективности,
	ПК-1.3.	Владеет навыками: анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

4. Структура и содержание проведения учебной практики «Информационно-коммуникативная практика».

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные образовательные учреждения ЛНР
Способ проведения	Выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 4 недели (4 курс, 8 семестр) Заочная форма – 4 недели (5 курс, 14 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 4 курс, 8 семестр Заочная форма – 5 курс, 14 триместр
Форма контроля	Зачет (с оценкой)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, метод наблюдений, дискуссии.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями

психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки отчетов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

